

10. møde

Fredag den 31. oktober 2003 kl. 10.00

Dagsorden

1) Første behandling af lovforslag nr. L 33:

Forslag til lov om uddannelsen til studentereksamen (stx) (gymnasieloven).

Af undervisningsministeren (Ulla Tørnæs).

(FremSAT 9/10 2003).

2) Første behandling af lovforslag nr. L 35:

Forslag til lov om uddannelsen til højere forberedelseseksamen (hf-losen).

Af undervisningsministeren (Ulla Tørnæs).

(FremSAT 9/10 2003).

3) Første behandling af lovforslag nr. L 34:

Forslag til lov om uddannelserne til højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (htx).

Af undervisningsministeren (Ulla Tørnæs).

(FremSAT 9/10 2003).

4) Første behandling af lovforslag nr. L 36:

Forslag til lov om ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område. (Ændringer som følge af lovgivningen om de gymnasiale uddannelsers indhold).

Af undervisningsministeren (Ulla Tørnæs).

(FremSAT 9/10 2003).

5) Første behandling af lovforslag nr. L 32:

Forslag til lov om ændring af lov om almen voksenuddannelse og om voksenuddannelsescentre. (Mulighed for udvidelse af voksenuddannelsescentrenes uddannelsesudbud).

Af undervisningsministeren (Ulla Tørnæs).

(FremSAT 9/10 2003).

6) Første behandling af lovforslag nr. L 31:

Forslag til lov om ændring af lov om grundlæggende social- og sundhedsuddannelser. (Ansættelsesaftaler for elever hos private leverandører af personlig og praktisk hjælp m.v.).

Af undervisningsministeren (Ulla Tørnæs).

(FremSAT 9/10 2003).

Meddelelser fra formanden

Formanden:

Medlemmer af Folketinget Svend Auken (S), Anne Grete Holmsgaard (SF), Martin Lidegaard (RV) og Bodil Kornbek (KD) har meddelt mig, at de ønsker skriftligt at fremsætte:

Forslag til folketingsbeslutning om udbud af havvindmølleparker.

(Beslutningsforslag nr. B 32).

Medlemmer af Folketinget Ole Sohn (SF), Lene Garsdal (SF) og Aage Frandsen (SF) har meddelt mig, at de ønsker at stille følgende forespørgsel til beskæftigelsesministeren:

»Hvad kan beskæftigelsesministeren oplyse om regeringens initiativer til at sikre alle arbejdsløse ret til meningsfyldte aktiveringstilbud, der hjælper dem til at få ordinært arbejde?«

(Forespørgsel nr. F 17).

Medlemmer af Folketinget Ole Sohn (SF), Holger K. Nielsen (SF), Villy Søvnal (SF) og Aage Frandsen (SF) har meddelt mig, at de ønsker at stille følgende forespørgsel til statsministeren:

»Hvad agter regeringen at foretage sig for at sikre, at Velfærdskommissionen fremlægger flere alternative forslag til, hvordan velfærdssamfundet kan indrettes, således at vælgerne får reelle valgmuligheder?«

(Forespørgsel nr. F 18).

Medlemmer af Folketinget Jørgen Winther (V), Else Theil Sørensen (KF) og Birthe Skaarup (DF) har meddelt mig, at de ønsker at stille følgende forespørgsel til indenrigs- og sundhedsministeren, socialministeren og undervisningsministeren:

»Hvilke initiativer vil regeringen tage i forhold til den løse danske alkoholkultur og særligt i forhold til børnenes og de helt unges alt for tidlige alkoholdebut og alt for store alkoholforbrug, som beskrevet i regeringens redegørelse om unge og alkohol?«

(Forespørgsel nr. F 19).

Finansudvalget har afgivet:

Betænkning og indstilling vedrørende den af statsrevisorerne afgivne endelige betænkning over statsregnskabet for finansåret 2001. (Beslutningsforslag nr. B 34).

Eksemplarer vil blive omdelt.

Den første sag på dagsordenen var:

1) Første behandling af lovforslag nr. L 33: Forslag til lov om uddannelsen til studentereksamen (stx) (gymnasieloven).

Af undervisningsministeren (Ulla Tørnæs). (Fremsat 9/10 2003).

Sammen med denne sag foretoges:

2) Første behandling af lovforslag nr. L 35: Forslag til lov om uddannelsen til højere forberedelseksamen (hf-loven).

Af undervisningsministeren (Ulla Tørnæs). (Fremsat 9/10 2003).

3) Første behandling af lovforslag nr. L 34: Forslag til lov om uddannelserne til højere handelseksamen (hhx) og højere teknisk eksamen (htx).

Af undervisningsministeren (Ulla Tørnæs). (Fremsat 9/10 2003).

4) Første behandling af lovforslag nr. L 36: Forslag til lov om ændring af forskellige love på Undervisningsministeriets område. (Ændringer som følge af lovgivningen om de gymnasiale uddannelsers indhold).

Af undervisningsministeren (Ulla Tørnæs). (Fremsat 9/10 2003).

Lovforslagene sattes til forhandling.

Forhandling

Christian Lund Jepsen (V):

De gymnasiale uddannelser er for mange unge et vigtigt led mellem folkeskolen og alle former for videregående uddannelser. Derfor er det meget vigtigt, at disse uddannelser er i overensstemmelse med tiden både fagligt, dannelsesmæssigt og metodemæssigt. De gymnasiale ud-

dannelser skal kunne matche de udfordringer, et samfund i hastig udvikling stiller til unge, som skal videre i uddannelsessystemet.

Venstre er overordentlig tilfredse med, at vi nu kan gå i gang med den egentlige lovbehandling af gymnasieforliget. Forløbet har set fra vores side indtil nu været meget positivt, først med ministerens redegørelse i januar og derefter de politiske forhandlinger, som resulterede i aftalen i slutningen af maj måned mellem syv af Folketingets partier, en aftale, som giver den mest markante reform af gymnasiet siden 1871.

Med reformen af fremtidens gymnasiale uddannelser får vi mulighed for at styrke både den faglige fordybelse og den brede almene dannelse, samtidig med at vi sikrer, at viden og almen dannelse ikke skilles ad.

Kl. 10.05

Det er også vigtigt for Venstre, at vi med reformen slår fast, at de gymnasiale uddannelser stadig er ligeværdige. Hver uddannelse skal værne om sin klare profil, men samtidig ses i sammenhæng med de øvrige uddannelser, hvorfor det faglige niveau jo også skal være ens på tværs af uddannelserne.

Faglighed er vigtig for Venstre. Uden en solid faglighed bliver undervisningen ligegyldig. Til gengæld finder vi det vigtigt, at det faglige ses i en sammenhæng, og derfor hilser vi den nye struktur med tilfredshed og ser frem til et øget samspil mellem fagene inden for de forskellige uddannelser. Det er nok her, en af de allerstørste udfordringer ligger. Det er vigtigt, at underviserne ser denne opgave som en spændende udvikling og ikke som en træls belastning.

Faglighed er vigtig. Samspil er spændende, men faglighed og samspil i combination er afgørende for denne reforms succes.

Strukturen med et grundforløb og et studieretningsforløb er efter Venstres opfattelse god. Den giver en fleksibilitet, som gør det muligt at skifte uddannelse inden for det første halve år. En af diskussionerne op til forliget var længden af grundforløbet, og jeg er meget tilfreds med, at vi endte på ½ år. Var forløbet blevet længere, ville det nemt have svækket mulighederne for at nå det tilstrækkelige faglige mål på studieretningerne. Studieretningernes længde på 2½ år skulle gerne sikre en stærk faglighed. Derved skulle de gymnasiale uddannelser gerne få et lidt højere fagligt niveau end nu, hvor vi også tør stille øgede krav til de studerendes aktive deltagelse.

Med hensyn til grundforløbet vil jeg gerne understrege, at det ikke må udvikle sig til et ud-