

Lovforslag nr. L 158. Fremsat den 19. januar 1994 af undervisningsministeren (Ole Vig Jensen)

Forslag

til

Lov om ændring af lov om de erhvervsgymnasiale uddannelser til højere handelseksamen og højere teknisk eksamen

(Adgang, varighed og ny indledende del)

§ 1

I lov om de erhvervsgymnasiale uddannelser til højere handelseksamen og højere teknisk eksamen, jf. lovbekendtgørelse nr. 684 af 29. juli 1992, foretages følgende ændringer:

1. I § 2, stk. 1, indsættes efter »hertil«:», og som er godkendt til og gennemfører undervisning i vedkommende erhvervsuddannelses 2. eller sammenlagte 1. og 2. skoleperiode, jf. stk. 2«.

2. § 2, stk. 2, affattes således:

»Stk. 2. Uddannelserne varer 3 år, jf. dog stk. 4. Den indledende del indeholder gymnasial undervisning og omfatter målene for 2. skoleperiode i en erhvervsuddannelse eller den eventuelt sammenlagte 1. og 2. skoleperiode i en erhvervsuddannelse inden for det merkantile område.«.

3. § 2, stk. 3, 2. pkt., affattes således:

»Det er en betingelse for godkendelsen, at skolen efter erhvervsuddannelsesloven gennemfører undervisning i den 2. eller sammenlagte 1. og 2. skoleperiode, hvis mål den indledende del omfatter, jf. stk. 2.«.

4. I § 2 indsættes som stk. 4:

»Stk. 4. Den erhvervsgymnasiale uddannelse til højere handelseksamen kan tilrettelægges

som etårig for elever, der har gennemført en anden gymnasial uddannelse.«.

5. I § 3 indsættes som stk. 3:

»Stk. 3. Undervisningsministeren kan fastsætte regler om anden erhvervsgymnasial enkeltfagsundervisning, herunder regler for enkeltfagernes niveau, indhold og prøver.«.

6. § 4 ophæves.

7. § 5 affattes således:

»§ 5. Elever, der har afsluttet 9. klassetrin i grundskolen, optages efter ansøgning i en erhvervsgymnasial uddannelse, hvis de efter den hidtidige skoles vurdering forventes at kunne følge undervisningen på tilfredsstillende måde og gennemføre uddannelsen på normal tid.

Stk. 2. Hvis skolen tilbyder forskellige indledende forløb, vælger eleven blandt dem.«.

8. § 6 affattes således:

»§ 6. Elever, der efter lov om erhvervsuddannelser har gennemført en 2. eller en sammenlagt 1. og 2. skoleperiode, eller som har tilsvarende kvalifikationer, optages efter ansøgning til fortsættelse i en erhvervsgymnasial uddannelse efter den indledende del, hvis de efter skolens vurdering forventes at kunne følge undervisningen på tilfredsstillende måde og gennemføre uddannelsen på normal tid.

Stk. 2. Skolen kan gøre optagelse efter stk. 1 betinget af, at eleven følger bestemte valgfag eller gennemfører supplerende undervisning, så målene med de gymnasiale fag nås.«.

9. Efter § 6 indsættes:

»§ 6 a. Elever, der har gennemført en anden gymnasial uddannelse eller har tilsvarende, gymnasiale forudsætninger, optages efter ansøgning til den etårige uddannelse til højere handelseksamen uden egnethedsvurdering.«.

10. § 7 affattes således:

»§ 7. Undervisningsministeren fastsætter efter udtalelse fra udvalget for hver uddannelse nærmere regler om egnethedsvurderingen, de øvrige adgangskrav, tilmeldingen og optagelsen, herunder i hvilke tilfælde en elev, der ikke opfylder betingelserne i § 5, kan optages, samt om andre forhold for eleverne.«.

11. I § 9, *stk. 1*, indsættes efter »udvalgene for de erhvervsgymnasiale uddannelser,«: »fag fra erhvervsuddannelserne«.

12. § 9, *stk. 2*, affattes således:

»*Stk. 2.* Uddannelsernes gymnasiale fag fastsættes efter udtalelse fra udvalget for uddannelsen. Den indledende del af den erhvervsgymnasiale uddannelse tilrettelægges af skolen inden for de rammer, der fastsættes i reglerne for den erhvervsgymnasiale uddannelse, jf. § 1, *stk. 3*. Den skal for den enkelte elev omfatte målene for en erhvervsuddannelse 2. eller sammenlagte 1. og 2. skoleperiode og opfylde de krav til de gymnasiale fag, der fastsættes for den indledende del af hver uddannelse.«.

13. § 11 affattes således:

»§ 11. Undervisningsministeren fastsætter efter udtalelse fra udvalget for uddannelsen regler om skolernes udbud af valgfag, om elevernes sammensætning af valgfag og om, at visse kombinationer af valgfag giver ret til særlige betegnelser på eksamensbeviset.«.

14. I § 18, *stk. 1*, ændres »indstilling« til: »udtalelse«.

15. Efter § 18 indsættes:

»§ 18 a. Bestyrelsen for hver skole skal træffe afgørelse om, hvorvidt der skal etableres en lokal rådgivning ved skolen, og hvordan den i givet fald skal indrettes.«.

16. I § 21 indsættes efter »uddannelsesfor-søg«: », eller hvor ganske særlige tilfælde gør det påkrævet for den enkelte elev«.

17. § 25, *stk. 5*, ophæves.

Stk. 6 bliver herefter *stk. 5*.

§ 2

Stk. 1. Loven træder i kraft den 1. juli 1994.

Stk. 2. Undervisningsministeren fastsætter overgangsregler for elever, der allerede er optaget i uddannelserne inden lovens ikrafttræden, og regler for, hvornår der sidste gang kan optages elever i uddannelserne efter de hidtil gældende regler. De hidtil gældende regler finder anvendelse for elever, der har begyndt deres erhvervsgymnasiale uddannelse, jf. den hidtil gældende § 4, inden den 1. juli 1994, og som følger uddannelsens normale forløb.

Bemærkninger til lovforslaget

Almindelige bemærkninger

1. Baggrunden for forslaget

I forbindelse med undervisningsministerens redegørelse til Folketinget om Uddannelse til Alle og på opfordring fra Erhvervsuddannelsesrådet nedsatte undervisningsministeren i slutningen af oktober 1993 et hurtigtarbejdende udvalg vedrørende de erhvervsgymnasiale uddannelser. Udvalget var sammensat af repræsentanter for Erhvervsuddannelsesrådet, udvalgene for hhx og htx, uddannelsesrådene for de videregående uddannelser, Teknikerrådet, erhvervsskolernes ledere, lærerne, hhx- og htx-eleverne og ministeriet. Udvalgets rapport, der blev afleveret til ministeren den 21. december 1993, har dannet grundlag for dette lovforslag.

Baggrunden for udvalgets arbejde er de hidtidige erfaringer med lov om de erhvervsgymnasiale uddannelser til højere handelseksamen og højere teknisk eksamen, der er fra 1990. Efter denne lov kan eleverne optages direkte fra grundskolen, men den erhvervsgymnasiale uddannelse begynder først, når eleverne har gennemført 2. skoleperiode (½ år) i en erhvervsuddannelse, eller på det merkantile område den sammenlagte 1. og 2. skoleperiode (1 år). Eleverne kan også optages i den erhvervsgymnasiale uddannelse efter først at have været optaget i en erhvervsuddannelse og have gennemført den til og med 2. skoleperiode. Den egentlige gymnasiale uddannelse varer i dag 2 år. Uddannelseskapa- citeten i de erhvervsgymnasiale uddannelser fastsættes efter den gældende lov af undervisningsministeren.

Elever i de erhvervsgymnasiale uddannelser, der i dag optages direkte fra grundskolen, får derfor ikke fuldt ud opfyldt deres forventninger om at møde erhvervsgymnasial undervisning fra starten af deres uddannelse, men først med et halvt eller helt års forsinkelse. Sammenhængen mellem de erhvervsgymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelserne har vist sig at fungere dårligt på en række områder. De gymnasiale elever oplever et ujævnt uddannelsesforløb, der i starten ikke i tilstrækkeligt omfang afspejler målene i de erhvervsgymnasiale

uddannelser. Samtidig har sammenhængen betydet et stærkt tryk på indholdet i de indledende dele af erhvervsuddannelserne. Den nuværende sammenhæng har givet motivationsproblemer og frafald. Det er derfor vigtigt, at såvel de erhvervsgymnasiale uddannelser som erhvervsuddannelserne tilrettelægges i overensstemmelse med deres egne mål. Kravet om godkendelse af erhvervsuddannelsernes 2. eller sammenlagte 1. og 2. skoleperiode har også medført, at nogle af eleverne i erhvervsuddannelserne har mødt krav, der er præget af hensynet til muligheden for erhvervsgymnasial uddannelse mere end af behovet i erhvervsuddannelsen.

Problemerne er bl.a. belyst i en evalueringsrapport om htx-uddannelsen, der er færdiggjort i efteråret 1993. Der planlægges efter forslag fra udvalget en tilsvarende evaluering af hhx-uddannelsen i foråret 1994.

En justering af de erhvervsgymnasiale forløb vil i sig selv give mulighed for og anledning til at se struktur og indhold i erhvervsuddannelserne, særlig de indledende dele, i nyt lys. På nogle områder viser erfaringerne allerede nu, at der er behov for ændringer i og supplerung af de gældende uddannelsesregler.

Udvalgets konklusioner sammenfattes således i rapporten:

»Udvalget foreslår, at de erhvervsgymnasiale uddannelser tilrettelægges som 3-årige erhvervsgymnasiale forløb for den enkelte elev i forbindelse med en ny sammenhæng til erhvervsuddannelserne.

Den nye struktur bør gælde fra 1995, idet dog forandringerne for htx bør få virkning på enkelte områder allerede fra 1994. For hhx bør der iværksættes en evaluering, som skal danne baggrund for den nærmere udformning af ændringerne på det merkantile område. Evalueringen tilrettelægges af Erhvervsskoleafdelingen i samarbejde med hhx-udvalget.

Udvalget anbefaler, at de generelle formål med de erhvervsgymnasiale uddannelser, som de kommer til udtryk i den nuværende lovs formålsparagraf og lov- bemærkninger, fastholdes.

De erhvervsgymnasiale uddannelser skal fremtræde tydeligt i det samlede billede af ungdomsuddannelser. Ved tilrettelæggelsen bør de erhvervsgymnasiale uddannelsers egne mål have høj prioritet, så de fremstår som kvalitetsbetonede alternativer til de øvrige ungdomsuddannelser, og så eleverne sikres et reelt valg mellem de forskellige ungdomsuddannelser.

Udvalget foreslår, at begge de erhvervsgymnasiale forløb bliver af 3 års varighed. Uddannelserne tilrettelægges, så det samlede 3-årige forløb opbygges med en jævn faglig progression. Der bør i videst muligt omfang drages nytte af et fuldt 3-årigt forløb med gymnasial undervisning i hele forløbet.

En ny sammenhæng mellem de erhvervsgymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelserne bør sikres gennem en bestemmelse i den erhvervsgymnasiale lov om, at elever, der er optaget som erhvervsgymnasiale elever, i det indledende forløb sikres en undervisning i overensstemmelse med målene i den indledende del af en erhvervsuddannelse, og at der fastlægges en niveaudeling, således at det erhvervsgymnasiale forløb indeholder erhvervsgymnasiale fag fra optagelsen.

Niveaudelingen skal sikre et mere jævnt uddannelsesforløb tilpasset elevernes valg og uddannelsens formål.

Princippet om sammenhæng bør indebære, at alle erhvervsuddannelsers indledende del kan anvendes som udgangspunkt for den indledende del af den erhvervsgymnasiale uddannelse uden den særlige godkendelse, som kræves i dag.

Eleverne optages enten efter erhvervsuddannelseslovens regler eller efter den erhvervsgymnasiale lovs regler. Der skal være mulighed for at skifte mellem den erhvervsgymnasiale uddannelse og en erhvervsuddannelse, uanset hvorledes eleven er optaget. Skiftet kan eventuelt betinges af nødvendig supplerings.

Elever i erhvervsuddannelserne skal kunne vælge fag fra den erhvervsgymnasiale fagrække som valgfag.

Endelig foreslår udvalget, at der iværksættes en bredere undersøgelse af frafaldsmønstret på erhvervsskoleområdet. Undersøgelsen bør omfatte erhvervsuddannelserne og de erhvervsgymnasiale uddannelser og samspillet mellem disse områder.«

Udvalget har som en forudsætning ikke ønsket at foregribe udviklingen inden for erhvervsuddannelserne. Udvalget har i sin rapport anført:

»Udvalget har taget udgangspunkt i den nuværende situation, og udvalgets forslag, der er meget rummelige, er allerede gennemførlige i forbindelse med den gældende ordning for erhvervsuddannelserne.

Med udvalgets forslag vil den sammenlagte 1.-2. skoleperiode i de merkantile erhvervsuddannelser fortsat kunne anvendes som udgangspunkt for den indledende del af uddannelsen til højere handelseksamen (hhx).

2. skoleperiode i en teknisk erhvervsuddannelse er fortsat udgangspunkt for den indledende del af uddannelsen til højere teknisk eksamen.«

Efter forslaget, der er udformet i overensstemmelse med udvalgets konklusioner, skal de erhvervsgymnasiale uddannelser tilrettelægges med en ny sammenhæng til erhvervsuddannelserne. Det giver især ændringer i starten, hvor den ny indledende del træder i stedet for erhvervsuddannelsesdelen i det eksisterende forløb for de elever, der optages direkte fra grundskolen.

Den ny indledende del af de erhvervsgymnasiale uddannelser rummer både gymnasial undervisning og målene fra en erhvervsuddannelses 2. eller sammenlagte 1. og 2. skoleperiode. De gymnasiale fag vil ikke være fag, der er fremmede for erhvervsuddannelserne. Der vil være fag, der indeholder målene for fag fra erhvervsuddannelserne. F.eks. vil grundfag i dansk, matematik, fremmedsprog, teknologi og økonomi kunne indeholdes i erhvervsgymnasiale fag. Desuden vil erhvervsgymnasiale fag kunne vælges som valgfag i erhvervsuddannelserne. Der tænkes stillet krav om, at bestemte fag gennemføres som gymnasial undervisning på et niveau, der fastsættes i reglerne om den erhvervsgymnasiale uddannelse, og på det nuværende grundlag forudsættes det, at den nu indledende del etableres med samme varighed som 2. eller den sammenlagte 1. og 2. skoleperiode.

Lovforslaget åbner på længere sigt også mulighed for, at den undervisning, der knytter sig til uddannelsesmål fra erhvervsuddannelserne, tilrettelægges over en længere periode end den tilsvarende undervisning i erhvervsuddannelserne.

På det nuværende grundlag forudsættes det, at en ikke dominerende andel af den indledende del bliver gymnasiale fag og resten fag fra en erhvervsuddannelses 2. eller sammenlagte 1. og 2. skoleperiode. Af den resterende del af uddannelsen påregnes mellem halvdelen og to tredjedele at være obligatoriske fag fra den erhvervsgymnasiale fagrække.

Den nuværende ordning omfatter et krav om særlig godkendelse af den del af erhvervsuddannelsen, der er indledning til den erhvervsgymnasiale uddannelse. Dette krav bortfalder efter forslaget, og erhvervsuddannelserne kan i højere grad tilrettelægges efter deres egne mål og i overensstemmelse med elevernes valg og forventninger. Herved kan kravene

om teorifag udformes alene i forhold til den pågældende erhvervsuddannelses egne behov.

Forslaget skal begrænse motivations- og frafaldsproblemerne i de ungdomsuddannelser, der gennemføres på erhvervsskolerne.

Med forslaget gives der fri adgang for alle egnede elever. Princippet om fri adgang kommer herved til at gælde for alle ungdomsuddannelser.

Som for de alment gymnasiale uddannelser vil egnehedsvurderingen blive foretaget af elevens grundskole, når der søges optagelse direkte derfra. Efter den nugældende ordning foretages vurderingen af den optagende erhvervsskole.

Erhvervsuddannelsesrådet, udvalgene for de erhvervsgymnasiale uddannelser og rådene for de videregående uddannelser har alle anbefalet lovforslaget. Erhvervsuddannelsesrådet har peget på, at der er behov for at afsætte ekstra midler til efteruddannelse af lærere i konsekvens af forslaget. Der er ikke enighed om forslaget bestemmelse om, at der lokalt træffes afgørelse om, hvorvidt skolen skal etablere lokal rådgivning. Bl.a. LO's repræsentanter i råd og udvalg anbefaler obligatorisk lokal rådgivning. De faglige udvalg har fået udkast til forslaget med henblik på at give eventuelle bemærkninger til overgangsmulighederne til erhvervsuddannelserne efter den indledende del. Et samlet overblik over svar fra faglige udvalg foreligger af tidsmæssige grunde endnu ikke.

2. Forslagets administrative konsekvenser

Det foreslås, at der i forbindelse med ændringen tillægges de erhvervsgymnasiale uddannelser yderligere 3 fagkonsulentårsværk. Behovet for yderligere fagkonsulenter er understreget af udvalget i rapporten, der under hensyn til behovet for kvalitetsudvikling konkluderer:

»Ændringer i de erhvervsgymnasiale uddannelser bør følges op af en forstærket indsats for at sikre og udvikle uddannelsernes kvalitet; herunder bør der afsættes de nødvendige ressourcer til fagkonsulentbistand og nødvendig efteruddannelse af lærerkorpset.«

3. Forslagets økonomiske konsekvenser

Forslaget medfører merudgifter til den yderligere gymnasiale undervisning. Det modsvares delvis af, at forlængelsen af htx-uddannelsen indebærer, at det nuværende gennemsnitlige ugentlige lektionstal nedsættes som opfølgning af den gennemførte evaluering, og at 1. skoleperiode bortfalder for en række elever.

Hertil kommer udgifter til fagkonsulenter, jf. pkt. 2 om de administrative konsekvenser.

Den samlede nettomerudgift ventes at blive ca. 75 mio. kr. årligt i 1994-priser. Merudgifter får fuld virkning fra 1997.

På finansloven er allerede afsat 32 mio. kr. til finansiering af en del af merudgifterne. Øvrige merudgifter finansieres ved en omdisponering inden for Undervisningsministeriets ramme. En andel tilvejebringes ved, at gennemførelsen af lovforslaget forventes at medføre en reduktion af frafaldet såvel på de erhvervsgymnasiale uddannelser som på erhvervsuddannelserne, hvorved der samtidig sker en reduktion af udgifterne på de uddannelser, hvor de frafaldne efterfølgende ville være blevet optaget.

Bemærkninger til de enkelte bestemmelser

Til § 1

Til nr. 1

Der indføres et krav om, at skolen også skal gennemføre den omfattede 2. eller sammenlagte 1. og 2. skoleperiode efter erhvervsuddannelsesloven. Det fulgte tidligere direkte af, at den indledende del var en del af en erhvervsuddannelse.

Til nr. 2

Den ny sammenhæng mellem de erhvervsgymnasiale uddannelser og erhvervsuddannelserne med en ny indledende del etableres i § 2, stk. 2. Som det fremgår af de almindelige bemærkninger, forudsættes den under de nuværende forudsætninger etableret med samme varighed som den 2. eller sammenlagte 1. og 2. skoleperiode, hvis mål den omfatter. Uddannelsen skal samtidig have gymnasial undervisning fra starten. Dette forudsættes nået gennem en niveaudeling i forhold til målene for erhvervsuddannelsens skoleperiode.

Til nr. 3

Ændringen er en konsekvens af ophævelsen af kravet om særlig godkendelse af 2. eller den sammenlagte 1. og 2. skoleperiode i erhvervsuddannelserne.

Til nr. 4

Hjemmelen til fortsat at udbyde den 1-årige uddannelse til højere handelseksamen flyttes af lovtekniske grunde fra overgangsreglerne.

Til nr. 5

Med ændringen tydeliggøres hjemmelen til at udbyde et erhvervsgymnasialt fag på lavere gymnasialt

niveau end det niveau, hvori det udbydes i den samlede uddannelse. De gymnasiale enkeltfag kan udbydes særskilt som enkeltfag i overensstemmelse med reglerne i lov om åben uddannelse (erhvervsrettet voksenuddannelse) m.v. Desuden vil de erhvervs-gymnasiale enkeltfag kunne indgå som valgfag i erhvervsuddannelserne og de videregående teknikeruddannelser m.v. Bestemmelsen giver derfor ikke mulighed for en særskilt finansiering af enkeltfagsundervisning.

Til nr. 6

Kravet om en særlig indholdsbetiget godkendelse af erhvervsuddannelsernes 2. eller sammenlagte 1. og 2. skoleperiode ophæves, så alle erhvervsuddannelser fremover i princippet kan danne udgangspunkt for undervisning af elever, der er optaget i en erhvervs-gymnasial uddannelse. Den indledende del skal fortsat baseres på et forløb, der af skolen samtidig udbydes efter erhvervsuddannelsesloven, jf. pkt. 1 og 3.

Til nr. 7

§ 5 handler fortsat om optagelse direkte fra grundskolen. Egnethedsvurderingen foretages som noget nyt af den hidtidige skole. Med hjemmel i § 7 forudsættes der fastsat regler, der giver mulighed for, at elever kan blive erklæret egnede af den søgte erhvervsskole. Dette er en parallel til ordningen i det almene gymnasium. Som til det almene gymnasium lovfæstes den fri adgang til de erhvervs-gymnasiale uddannelser, jf. bemærkningerne til nr. 10.

Eleven vælger fortsat blandt de indledende forløb, skolen udbyder. Det er hensigten, at uddannelsesstadiet i den indledende del efter erhvervsuddannelseslovens regler fortsat medregnes ved skift fra en erhvervs-gymnasial uddannelse til en erhvervsuddannelse, når eleven skifter til en uddannelse, hvor målene for 2. eller den sammenlagte 1. og 2. skoleperiode er omfattet af den gennemførte indledende del.

Til nr. 8

§ 6 handler fortsat om optagelse af elever, der har gennemført den indledende del som led i en erhvervsuddannelse. Eleverne fortsætter deres uddannelse sammen med de elever, der er optaget efter § 4. Som hidtil kan optagelsen betinges af supplerende eller bestemte valgfag. Herved sikres der fortsat mulighed for at optage egnede elever, der ikke på alle områder har nået målene for den indledende del. Der foreslås lovfastsat fri adgang til de erhvervs-gymnasiale uddannelser, jf. bemærkningerne til nr. 10.

Til nr. 9

Den ny § 6 a fastsætter betingelserne for optagelse i den etårige hhx-uddannelse. De er uændrede, men har hidtil manglet, fordi uddannelsen var hjemlet i en overgangsbestemmelse.

Til nr. 10

De erhvervs-gymnasiale uddannelser udbydes efter den nugældende lov i princippet med det antal pladser, der fastsættes inden for finanslovens rammer. I overensstemmelse med det erklærede mål ved fremsættelsen af det oprindelige forslag til lov om de erhvervs-gymnasiale uddannelser er der nu i praksis fri adgang for egnede elever. Med udeladelsen af myndigheden til at fastsætte pladstallet lovfæstes den fri adgang.

Til nr. 11

Ændringen er en konsekvens af, at der skal indgå fag fra erhvervsuddannelserne i den indledende del.

Til nr. 12

For at give den ønskede rummelighed med mulighed for at justere andelen af gymnasiale fag i den indledende del og valgfag efter de aktuelle behov i hver uddannelse er disse andele ikke foreslået lovfæstet. Det vil derfor være et spørgsmål, der skal afgøres ved udstedelsen af uddannelsesbekendtgørelserne. Det påregnes, at omkring halvdelen af den indledende del under de nuværende forudsætninger vil være gymnasiale fag. Bestemmelsen fastlægger, at det er skolens kompetence at tilrettelægge den indledende del ved at sammenholde målene i den 2. eller sammenlagte 1. og 2. skoleperiode, som den tilrettelægger som led i en erhvervsuddannelse, jf. § 2, stk. 1 og 3, med de gymnasiale krav til den indledende del, som fastsættes i bekendtgørelsen om den erhvervs-gymnasiale uddannelse.

Til nr. 13

Ændringen er dels en konsekvens af ændringen af den indledende del, dels en sammenskrivning af de hidtidige to stykker.

Til nr. 14

For god ordens skyld ændres ordvalget med det formål at tydeliggøre, at de rådgivende organer fortsat giver råd og ikke bindende indstillinger.

Til nr. 15

Der er som § 18 a indsat en bestemmelse, der sikrer, at spørgsmålet om behovet for etablering af lo-

kal rådgivning for de erhvervsgymnasiale uddannelse tages op i bestyrelsen for den enkelte skole. Spørgsmålet har været drøftet i udvalget. Meningerne herom var delte. Et flertal kunne gå ind for, at der indsættes en bestemmelse om, at behovet defineres lokalt. Et mindretal ønskede obligatoriske udvalg med en fastsat kompetence omfattende bl.a. kvalitetssikring og udvikling.

Til nr. 16

Med henblik på at kunne hjælpe elever, der måtte komme i klemme på grund af fejl fra skolens eller myndighedernes side eller på grund af andre uforudsete problemer, er en dispensationsbeføjelse indsat.

Til nr. 17

Bestemmelsen er af tekniske grunde flyttet til § 2 som nyt stk. 4.

Til § 2

Ikrafttrædelsestidspunktet og overgangsreglerne sikrer mulighed for den trinvis iværksættelse, der er anbefalet af udvalget. Der kan iværksættes ændringer af htx-uddannelsen straks ved lovens ikrafttræden, og der er mulighed for at foretage den anbefalede evaluering af hhx-uddannelsen, før den ændres. Eksamensterminen vil være afgørende for tiden for ændringen af den 1-årige hhx-uddannelse, og herved sikres fortsat mulighed for koordinering med elever i det sidste år af det 3-årige forløb.

Bilag

*I dette bilag er (med mindre skrift)
indsat den gældende formulering af de bestemmelser,
der berøres af lovforslaget*

1. I § 2, stk. 1, indsættes efter »hertil«:», og som er godkendt til og gennemfører undervisning i vedkommende erhvervsuddannelses 2. eller sammenlagte 1. og 2. skoleperiode, jf. stk. 2«.

2. § 2, stk. 2, affattes således:

»Stk. 2. Uddannelserne varer 3 år, jf. dog stk. 4. Den indledende del indeholder gymnasial undervisning og omfatter målene for 2. skoleperiode i en erhvervsuddannelse eller den eventuelt sammenlagte 1. og 2. skoleperiode i en erhvervsuddannelse inden for det merkantile område.«.

3. § 2, stk. 3, 2. pkt., affattes således:

»Det er en betingelse for godkendelsen, at skolen efter erhvervsuddannelsesloven gennemfører undervisning i den 2. eller sammenlagte 1. og 2. skoleperiode, hvis mål den indledende del omfatter, jf. stk. 2.«.

4. I § 2 indsættes som stk. 4:

»Stk. 4. Den erhvervsgymnasiale uddannelse til højere handelseksamen kan tilrettelægges som etårig for elever, der har gennemført en anden gymnasial uddannelse.«.

§ 2. Uddannelserne udbydes af erhvervsskoler, der af undervisnings- og forskningsministeren er godkendt hertil.

Stk. 2. Uddannelserne tilrettelægges som skoleundervisning og varer 2 år.

Stk. 3. Undervisnings- og forskningsministeren kan godkende, at skoler, som ikke er erhvervsskoler, kan udbyde uddannelser efter denne lov. Det er en betingelse for godkendelsen, at skolen efter erhvervsuddannelseslovens § 18, stk. 2, udbyder mindst en af sko-

leperioder, der er godkendt efter § 4, stk. 2 eller 3. Godkendelsen kan tilbagekaldes.

5. I § 3 indsættes som stk. 3:

»Stk. 3. Undervisningsministeren kan fastsætte regler om anden erhvervsgymnasial enkeltfagsundervisning, herunder regler for enkeltfagernes niveau, indhold og prøver.«.

§ 3. En uddannelse gennemføres enten inden for det merkantile område eller inden for det tekniske område, jf. dog stk. 2.

Stk. 2. Der kan tilrettelægges erhvervsgymnasial enkeltfagsundervisning for unge med henblik på, at elever individuelt kan sammen sætte en uddannelse af elementer for forskellige gymnasiale uddannelser. Undervisnings- og forskningsministeren kan fastsætte regler herom.

6. § 4 ophæves.

§ 4. Elever kan begynde en erhvervsgymnasial uddannelse efter gennemførelse af en 2. skoleperiode i erhvervsuddannelserne.

Stk. 2. Undervisnings- og forskningsministeren godkender efter indstilling fra de udvalg, der er nævnt i § 17, hvilke 2. skoleperioder der kan danne grundlag for optagelse efter § 5.

Stk. 3. Hvis erhvervsuddannelsernes 1. og 2. skoleperiode inden for det merkantile område er sammenlagt til én periode efter bestemmelserne i lov om erhvervsuddannelser, kan ministeren efter indstilling fra udvalget godkende, at denne periode træder i stedet for 2. skoleperiode efter stk. 1 og 2.

7. § 5 affattes således:

»§ 5. Elever, der har afsluttet 9. klassetrin i grundskolen, optages efter ansøgning i en erhvervsgymnasial uddannelse, hvis de efter den hidtidige skoles vurdering forventes at kunne følge undervisningen på tilfredsstillende måde og gennemføre uddannelsen på normal tid.

Stk. 2. Hvis skolen tilbyder forskellige indledende forløb, vælger eleven blandt dem.«.

§ 5. elever, der har afsluttet 9. klassetrin i grundskolen, optages efter ansøgning i en erhvervsgymnasial uddannelse og i den ønskede 2. skoleperiode, jf. § 4, hvis de efter erhvervsskolens vurdering forventes at kunne følge undervisningen i den erhvervsgymnasiale uddannelse på tilfredsstillende måde og fuldføre uddannelsen på normal tid.

Stk. 2. Optagelsen i den erhvervsgymnasiale uddannelse er betinget af, at skolen på grundlag af gennemførelsen af erhvervsuddannelsens 2. skoleperiode fortsat forventer, at eleven kan følge undervisningen på tilfredsstillende måde og fuldføre uddannelsen på normal tid, og at skolen har plads, jf. § 7.

Stk. 3. Elever, der har gennemført 2. skoleperiode efter stk. 1, kan vælge at fortsætte i den pågældende erhvervsuddannelse.

8. § 6 affattes således:

»§ 6. Elever, der efter lov om erhvervsuddannelser har gennemført en 2. eller en sammenlagt 1. og 2. skoleperiode, eller som har tilsvarende kvalifikationer, optages efter ansøgning til fortsættelse i en erhvervsgymnasial uddannelse efter den indledende del, hvis de efter skolens vurdering forventes at kunne følge undervisningen på tilfredsstillende måde og gennemføre uddannelsen på normal tid.

Stk. 2. Skolen kan gøre optagelse efter stk. 1 betinget af, at eleven følger bestemte valgfag eller gennemfører supplerende undervisning, så målene med de gymnasiale fag nås.«.

§ 6. Elever, der har gennemført 2. skoleperiode i en erhvervsuddannelse, eller som har mindst tilsvarende kvalifikationer, optages efter ansøgning i en erhvervsgymnasial uddannelse, hvis de efter erhvervsskolens vurdering forventes at kunne følge undervisningen på tilfredsstillende måde og fuldføre uddannelsen på normal tid, og hvis skolen har plads, jf. § 7.

Stk. 2. Skolen kan gøre optagelse efter stk. 1 betinget af, at eleven følger bestemte valg-

fag eller gennemfører supplerende undervisning.

9. Efter § 6 indsættes:

»§ 6 a. Elever, der har gennemført en anden gymnasial uddannelse eller har tilsvarende, gymnasiale forudsætninger, optages efter ansøgning til den etårige uddannelse til højere handelseksamen uden egnethedsvurdering.«.

10. § 7 affattes således:

»§ 7. Undervisningsministeren fastsætter efter indstilling fra udvalget for hver uddannelse nærmere regler om egnethedsvurderingen, de øvrige adgangskrav, tilmeldingen og optagelsen, samt i hvilke tilfælde en elev, der ikke opfylder betingelserne i § 5, kan optages, samt om andre forhold for eleverne.«.

§ 7. Undervisnings- og forskningsministeren kan bestemme, hvor mange elever hver skole kan optage efter § 5, stk. 1, og fastsætte antallet af pladser i de erhvervsgymnasiale uddannelser. Ved afgørelsen efter § 5, stk. 2, og § 6 af, om skolen har plads til de kvalificerede elever, er eleverne ligestillede. Ministeren fastsætter efter indstilling fra udvalget for hver uddannelse nærmere regler om adgangskrav og om optagelse i de erhvervsgymnasiale uddannelser og i den ønskede 2. skoleperiode.

11. I § 9, *stk. 1*, indsættes efter »udvalgene for de erhvervsgymnasiale uddannelser,«: »fag fra erhvervsuddannelserne«.

12. § 9, *stk. 2*, affattes således:

»*Stk. 2.* Uddannelsernes gymnasiale fag fastsættes efter udtalelse fra udvalget for uddannelsen. Den indledende del af den erhvervsgymnasiale uddannelse tilrettelægges af skolen inden for de rammer, der fastsættes i reglerne for den erhvervsgymnasiale uddannelse, jf. § 1, *stk. 3*. Den skal for den enkelte elev omfatte målene for en erhvervsuddannelses 2. eller sammenlagte 1. og 2. skoleperiode og opfylde de krav til de gymnasiale fag, der fastsættes for den indledende del af hver uddannelse.«.

§ 9. De erhvervsgymnasiale uddannelser indeholder fag fra en erhvervsgymnasial fagrække, der er godkendt af undervisnings-

og forskningsministeren efter indstilling fra begge udvalgene for de erhvervsgymnasielle uddannelser, og eventuelt fag fra andre ungdomsuddannelser.

Stk. 2. Uddannelserne sammensættes efter indstilling fra udvalget for uddannelsen således, at omkring to tredjedele af undervisningen er obligatoriske fag fra den erhvervsgymnasielle fagrække og resten af undervisningen er valgbar.

Stk. 3. En væsentlig del af fagene fra den erhvervsgymnasielle fagrække udbydes på flere niveauer. Eleverne skal vælge mindst 2 fag på højt niveau.

13. § 11 affattes således:

»§ 11. Undervisningsministeren fastsætter efter udtalelse fra udvalget for uddannelsen regler om skolernes udbud af valgfag, om elevernes sammensætning af valgfag og om, at visse kombinationer af valgfag giver ret til særlige betegnelser på eksamensbeviset.«.

§ 11. Undervisnings- og forskningsministeren fastsætter efter indstilling fra udvalget for uddannelsen regler om sammensætningen af valgfag, herunder om, at elever, der er optaget efter § 5, stk. 1, skal vælge bestemte valgfag i 2. skoleperiode, og at visse kombinationer af valgfag giver ret til særlige betegnelser på eksamensbeviset.

Stk. 2. Undervisnings- og forskningsministeren fastsætter efter indstilling fra udvalget for uddannelsen regler om, at de enkelte skoler skal tilbyde bestemte valgfag til elever, der er optaget i en erhvervsgymnasial uddannelse.

14. I § 18, stk. 1, ændres »indstilling« til: »udtalelse«.

§ 18. Udvalget for hver uddannelse afgiver indstilling til undervisnings- og forskningsministeren om uddannelsens formål, struktur, adgangskrav, optagelsesforhold, sammensætning, fagmål og eksamensforhold.

Stk. 2. Udvalgene bistår Erhvervsuddannelsesrådet i spørgsmål, der vedrører uddannelserne.

15. Efter § 18 indsættes:

»§ 18 a. Bestyrelsen for hver skole skal træffe afgørelse om, hvorvidt der skal etableres en lokal rådgivning ved skolen, og hvordan den i givet fald skal indrettes.«.

16. I § 21 indsættes efter »uddannelsesforsøg«: », eller hvor ganske særlige tilfælde gør det påkrævet for den enkelte elev«.

§ 21. Undervisnings- og forskningsministeren kan i særlige tilfælde gøre undtagelser fra loven, hvis det sker for at fremme uddannelsesforsøg.

17. § 25, stk. 5, ophæves.

Stk. 6 bliver herefter stk. 5.

§ 25. Loven træder i kraft 1. januar 1991.

Stk. 2. §§ 16-18 og § 20 træder dog i kraft dagen efter bekendtgørelsen i Lovtidende.

Stk. 3. Når udvalgene for de erhvervsgymnasielle uddannelser er nedsat, overgår kompetencen til under de hidtil gældende regler at rådgive vedrørende uddannelserne til Erhvervsuddannelsesrådet og udvalgene for de erhvervsgymnasielle uddannelser efter denne lovs bestemmelser.

Stk. 4. Godkendelse efter de hidtil gældende regler af, at en skole gennemfører kursus til højere handelseksamen eller uddannelse til højere teknisk eksamen, gælder som godkendelse efter denne lovs § 2.

Stk. 5. Det 1-årige kursus til højere handelseksamen gennemføres efter de hidtil gældende regler.

Stk. 6. Undervisnings- og forskningsministeren fastsætter, i hvilket omfang loven finder anvendelse på de uddannelser, der er påbegyndt før lovens ikrafttræden, herunder for de elever, der er begyndt på en erhvervsfaglig basisuddannelse før lovens ikrafttræden.