

Formanden:

Lovforslaget vil nu blive tilstillet statsministeren.

Den næste sag på dagsordenen var:

6) Tredje behandling af lovforslag nr. L 62:

Forslag til lov om ændring af lov om folkeskolen.

Af Halvgaard (FP) m. fl.

(Fremsat 16/11 82. Første behandling 2/12 82. Betænkning 13/4 83. Anden behandling 19/4 83).

Der var ikke stillet ændringsforslag.

Lovforslaget sattes til forhandling.

Ingen bad om ordet.

Afstemning

Lovforslaget

forkastedes, idet 10 stemte for, 118 imod.

Den næste sag på dagsordenen var:

7) Anden (sidste) behandling af beslutningsforslag nr. B 88:

Forslag til folketingsbeslutning om den humanistiske basisuddannelse ved RUC.

Af Dorte Bennedsen (S), Riishøj (SF) og Ole Vig Jensen (RV) m.fl.

(Fremsat 10/3 83. Første behandling 23/3 83. Betænkning 15/4 83).

Der var ikke stillet ændringsforslag i betænkningen.

Uden for betænkningen var der stillet 1 ændringsforslag af Tinning (VS) og Waldorff (VS) (se nedenfor).

Ændringsforslag

Af Tinning (VS) og Waldorff (VS):

Til teksten

Teksten affattes således:

»Folketinget pålægger undervisningsministeren fortsat at sikre normal optagelse ved

den humanistiske basisuddannelse ved RUC samt at sikre fri adgang til alle eksisterende overbygningssuddannelser.«

Bemærkninger

Ved normal optagelse forstås en optagelse på 175 studerende pr. år. Efter forslagsstillernes opfattelse vil der i fremtidens samfund være behov for kandidater fra de humanistiske fag samt samfundsfag, biologi og sociologi, som undervisningsministeren har villet lukke. De beskæftigelsesudsigter, som siges at være styrende for uddannelsespolitikken, er reelt politisk bestemt af den førte politik inden for de områder, hvor de færdiggjorte vil søge beskæftigelse. På denne måde er der en snæver sammenhæng mellem regeringens uddannelsespolitik og nedskæringerne inden for social-, sundheds-, undervisnings- og kulturområderne. Dertil kommer, at beskæftigelsesudsigterne kun bygger på et løst skøn om den fremtid, som vi i dette samfund faktisk ikke ved særlig meget om.

Med de stigende og voldsomme sociale problemer, den rivende teknologiske udvikling og den generelle følelse af afmagt, rastløshed og mangel på identitet er der fremover mere end nogen sinde brug for socialrådgivere, biologer og samfundsvidenskabelige og humanistiske kandidater med forstand på formidling. Hvis demokratiet overhovedet skal kunne fungere, er det en af forudsætningerne, at befolkningen har indsigt i samfundsudviklingen ud fra viden om tekniske og sociale sammenhænge og en historisk og kulturel bevidsthed.

Af disse grunde virker det også aldeles malplaceret at nedlægge cand.mag.-uddannelserne ved RUC, idet disse uddannelser netop kendetegnes ved, at pædagogikken indgår som et integreret element i den samlede uddannelse. Formidlingsaspektet, der altså netop er en kvalitet ved RUCs cand.mag.-uddannelser, må nødvendigvis opretholdes og udvikles. Dette gælder både i forhold til den generelle kulturelle og uddannelsesmæssige udvikling i befolkningen og i forhold til gymnasieskolens aktuelle krav.

Endvidere skal det understreges, at den planlagte sociale mellemuddannelse rummer en lang række muligheder for at udvikle forståelsen af årsagerne til de sociale problemer, ikke mindst i kraft af uddannelsens planlagte