

## Forslag til folketingsbeslutning om en skolebogskommission.

Fremsat den 19. maj 1971 af *Orla Møller, Camre, Peter Jørgensen, K. J. Mortensen, Ejner Nielsen, Knud Nielsen, Bertel Pedersen og Karl Max Rasmussen.*

Folketinget opfordrer regeringen til at nedsætte en hurtigtarbejdende kommission, som skal undersøge skolebøger og andre læremidler, som anvendes i folkeskolen.

Kommissionen skal undersøge, i hvilket omfang det eksisterende undervisningsmateriel virker tendentiøst i sin fremstillingsform, og fremsætte forslag til, hvorledes dette forhold, der er i strid med skolens målsætning, kan undgås.

Kommissionen bør fremlægge alternative forslag til en procedure, der sikrer en løbende analyse af læremiddelsbehovet og fremmer realiseringen af nye ideer samt sikrer en pædagogisk og fagligt kvalificeret god-

kendelse af de udarbejdede lærerbøger m.v. Endvidere bør kommissionen fremkomme med alternative forslag til en effektiv og økonomisk produktion og distribution af læremidler.

Ligeledes bør kommissionen undersøge muligheden af oprettelse af et deklarationsnævn vedrørende alle arter af undervisningsmaterialer, inventar m. m., der anvendes til undervisningsformål.

Kommissionens medlemmer, der udpeges af undervisningsministeren, skal være pædagoger og specialister med kendskab til fremstilling, salg, distribution m.v.

### Bemærkninger til forslaget.

Det kan ikke accepteres, at skolebøger og andet undervisningsmateriale giver eleverne en holdningspåvirkning, der er i strid med den målsætning, der opstilles for skolerne.

Det må tilstræbes, at lærebøger og andet undervisningsmateriale giver en objektiv og saglig beskrivelse af de emner, der behandles. Værdidomme og politisk bestemte udsagn må ikke indgå i et undervisningsmateriale, som udgiver sig for at være neutralt.

Det er meget påkrævet at lade en kommission foretage en analyse af sådanne tendenser i det eksisterende undervisningsmateriale og opstille forslag, der kan hindre disse.

På baggrund af de seneste års udvikling inden for forskellige former for reproduktionsteknik må det forekomme overraskende, at skolebøger og andre hjælpemidler i skolen i det store hele har bevaret en

uændret form. Der er f. eks. stadig i vid udstrækning tale om, at eleverne låner bøger, som senere skal tilbageleveres, hvilket må siges at hæmme mulighederne for at gøre eleverne fortrolige med bøger som værktøj. Dette må ses i forbindelse med, at det meste undervisningsmateriale stadig foreligger i form af bøger med et „skolebogspræg“.

Kommissionen må overveje, om det er rimeligt at fastholde den traditionelle skolebogsform i så vid udstrækning, som det er tilfældet, og undersøge, om nye reproduktionsmetoder kan gøre det muligt at fremstille undervisningsmateriale, så det kan beholdes af eleverne.

Initiativer til og kontrol med fremstilling af læremidler påhviler i dag alene en række forlag, som er beskæftiget med læremiddelsproduktion. Dette forhold medfører, at variationen såvel som kvaliteten af de tilgængelige læremidler er noget svingende.

Det vil være betydningsfuldt at have mere præcist overblik over det samlede udbud af læremidler, så mangler kan udbedres, og det vil ligeledes være betydningsfuldt at sikre, at de fremstillede læremidler er af acceptabel pædagogisk standard. Der er en række vanskeligheder forbundet med opfyldelsen af disse to krav, men der vil formentlig være alminde-

lig enighed om det ønskelige i at skaffe sig en sådan oversigt over læremiddelsituationen. Det må derfor være kommissionens opgave at trænge ned i problemerne og på grundlag heraf fremsætte alternative forslag til en procedure, som kan sikre et for svarligt udbud af læremidler.